

# ارزیابی رفتار مثبت و برنامه ریزی در مدرسه برگه اطلاعاتی

ژوئن 2015، نشریه #CM60.16 Farsi

## مقدمه

هم قانون ایالتی و هم قانون فدرال شرایطی برای ارائه خدمات و ارزیابی های رفتاری دارند. این برگه اطلاعاتی اطلاعات اولیه ای در خصوص این قوانین و همچنین درباره حقوق فرزند شما نسبت به ارزیابی های رفتاری مداخلات و خدمات در اختیار شما قرار می دهد. این برگه اطلاعاتی همچنین به شما می گوید که در صورت نیاز از کجا می توانید کمک های حقوقی بگیرید یا به سئوالات شما در خصوص تغییر قوانین پاسخ می دهد.<sup>1</sup>

به موجب قانون فعلی ایالتی و قانون فدرال، مدارس نواحی آموزشی باید خدمات و پشتیبانی های مناسب مرتبط با رفتار را شامل جزئیات ارزیابی رفتاری عملکردی و برنامه های مداخله رفتاری مثبت در صورت لزوم و هنگامی که دانش آموز رفتارهایی نشان می دهد که باعث تداخل در یادگیری او یا سایر دانش آموزان می شود، ارائه کنند.

## 1. آیا ناحیه آموزشی می تواند از ارائه خدمات رفتاری مورد نیاز فرزند من امتناع ورزد؟

اگر فرزند شما رفتارهایی دارد که باعث تداخل در یادگیری او و سایر دانش آموزان می شود، به موجب قوانین فدرال تیم IEP باید بررسی کند که کدام پشتیبانی های رفتاری و استراتژی ها و سایر خدمات لازم است تا فرزند شما بتواند از آموزش در حداقل محدودیت فضای آموزشی بهره ببرد. بخش [34 C.F.R. Sec.]

<sup>1</sup> در جولای 2013، مجلس قانونگذاری کالیفرنیا به عنوان بخشی از فرایند بودجه خود قسمت اعظم Hughes Bill را زیر پا گذاشت، Hughes Bill مجموعه ای از قوانین و مقررات است که نواحی آموزشی را ملزم می کند که اقدامات خاصی برای هدف قرار دادن نیازهای دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری که در وضعیت خاص آموزشی هستند، انجام دهند. Hughes Bill مدارس را ملزم می کند که به صورت خودکار ارزیابی های تحلیل عملکردی را در شرایط خاص ارائه دهند. این در حالی است که در قانون قبلی این ارزیابی ها لازم نبود به صورت خودکار ارائه شوند، ارزیابی های رفتاری و مداخلات همچنان به عنوان بخشی از IEP لازم هستند و در این نشریه مورد بحث قرار می گیرند.

(b)(2), (300.324(a)(2)). [مدرسه ناحیه آموزشی باید نوع ارزیابی، برنامه، خدمات یا پشتیبانی هایی که تیم IEP فرزند شما برای کمک به بهبود رفتار او در مدرسه لازم شمرده است ارائه کند، به صورتی که فرزندتان بتواند از آموزش بهره ببرد و مجبور نشود به دلیل رفتار هایش به فضای آموزشی محدودتری مثل کلاس های روزانه خاص یا برنامه درمان روزانه منتقل شود.

اگر کودک شما اختلالات رفتاری جدی مثل پرخاشگری یا رفتارهایی مثل خود-زنی دارد، دیگر لازم نیست مدرسه ناحیه آموزشی به صورت خودکار «ارزیابی تحلیل عملکردی» یا «برنامه مداخله رفتار مثبت» را ارائه کند، بلکه تیم IEP باید بررسی کند آیا فرزند شما به ارزیابی تحلیل عملکردی یا برنامه مداخله رفتار مثبت نیاز دارد یا خیر همچنین سایر خدمات و استراتژی ها را برای هدف قرار دادن نیازهای رفتاری او مورد بررسی قرار دهد. اگر کودک شما قبلاً برنامه پشتیبانی دریافت کرده که در بهبود رفتارهای چالش برانگیز او مؤثر نبوده است، باید این نکته را به تیم IEP گوشزد کرده و درخواست کنید تا فرزند شما جزئیات ارزیابی رفتاری عملکردی، مثلاً ارزیابی تحلیل عملکردی را دریافت کند که تیم IEP در مورد آن به اندازه ای اطلاعات دارد که بتواند برنامه مداخله رفتاری مثبتی با جزئیات آن ارائه دهد.

اگر فرزند شما رفتارهایی دارد که باعث تداخل در یادگیری او و سایر دانش آموزان می شود، IEP باید بیانیه آموزش خاص و خدمات مبتنی بر رفتار و کمک های تکمیلی ارائه کند، همچنین در خصوص خدماتی که باید به فرزند شما ارائه شود، و بیانیه ای از اهداف سالانه رفتاری قابل ارزیابی که برای هدف قرار دادن نیازهای رفتاری فرزند شما طراحی شده است، نیز باید ارائه کند. بخش [434], (2)(a) 300.320 C.F.R.]. اگر IEP فرزند شما شامل هیچ گونه خدمات یا استراتژی برای هدف قرار دادن رفتار نیست یا هیچ گونه هدفی در ارتباط با نیازهای رفتاری فرزند شما در آن تعریف نشده است، شما باید یک شکایت نامه تنظیم و به وزارت آموزش و پرورش کالیفرنیا بفرستید. اگر IEP فرزند شما از خدمات، پشتیبانی ها یا استراتژی های مؤثر برای هدف قرار دادن نیازهای رفتاری فرزندتان نیست، می توانید درخواست دادرسی با رعایت تشریفات قانونی کنید. [رجوع کنید به فصل 6 اطلاعات در خصوص تشریفات قانونی و قبول شکایات، حقوق و مسئولیت های آموزش خاص <http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch06>].

## 2. برای اینکه اطمینان حاصل کنم فرزندم ارزیابی رفتاری و خدمات لازم را دریافت می کند، چه باید بکنم؟

اگر فرزند شما رفتارهایی دارد که باعث تداخل در یادگیری او و سایر دانش آموزان می شود، باید به صورت کتبی درخواست تشکیل جلسه IEP کنید تا مشخص شود برای اینکه رفتار فرزند شما در جهت مثبت مورد هدف قرار گیرد، چه خدمات و پشتیبانی هایی لازم است. خدماتی که تیم IEP باید مورد بررسی قرار دهند شامل ارزیابی رفتاری عملکردی تفصیلی، برنامه پشتیبانی رفتاری و در صورت لزوم یک برنامه مداخله رفتار مثبت، دستیار رفتاری فرد به فرد، والد و/یا مشاوره یا آموزش تربیت معلم با متخصص رفتار، مشاوره، مهارت های اجتماعی، مدیریت خشم و/یا سایر خدمات و استراتژی هایی که فکر می کنید فرزند شما به آنها نیاز دارد.

قبل از تشکیل جلسه IEP، می توانید جهت ارزیابی رفتاری عملکردی درخواست کتبی بدهید، به ویژه اگر مدرسه دارای برنامه پشتیبان رفتاری باشد یا از سایر استراتژی های رفتاری که برای بهبود رفتار چالش برانگیز فرزند شما اثری نداشته است، استفاده می کند. این ارزیابی باید به منظور کسب اطلاعات تفصیلی در خصوص رفتار فرزند شما (مثل توضیحات تفصیلی رفتار، اینکه هر چند وقت یکبار اتفاق می افتد، چقدر طول می کشد، کجا اتفاق می افتد، و بلافاصله قبل و بعد از آنکه فرزند شما دست به رفتار چالش برانگیز خود می زند چه اتفاقی می افتد) و

محیط یادگیری فرزند شما طراحی شده باشد تا بتواند به تیم IEP در مشخص کردن اینکه چرا فرزند شما این رفتار چالش برانگیز را از خود نشان می دهد و برای کمک به فرزند شما در این خصوص چه می توان کرد، کمک کند. دفتر برنامه های آموزش استثنائی (OSEP) ارزیابی های رفتاری عملکردی را تحت عنوان «سنجش ها» با نام IDEA توضیح می دهند. بنابراین شما باید به مدرسه ناحیه آموزشی گوشزد کنید که وقتی درخواست FBA می کنید، تمامی شرایط قانونی که به سایر سنجش ها نیز مربوط می شود شامل این مسأله است.<sup>2</sup>

مدرسه 60 روز پس از امضا کردن برنامه ارزیابی توسط شما که شامل ارزیابی رفتاری عملکردی است برای اجرای ارزیابی و برای تشکیل جلسه IEP دیگری به منظور بحث در مورد نتایج ارزیابی و تعیین اینکه چه خدمات، پشتیبانی ها و استراتژی های رفتار مثبتی باید به فرزند شما ارائه شود، است، مهلت دارد [Cal. Ed. Code Sec. 56344(a)]

اگر مدرسه ناحیه آموزشی یک ارزیابی رفتاری عملکردی از فرزند شما انجام دهد اما به نظر شما ارزیابی در تعیین اینکه فرزند شما به چه نوع پشتیبانی ها و حمایت هایی نیاز دارد، مفید نبوده باشد، یا شما با ارزیابی که مدرسه انجام داده است به دلایل دیگری مخالف باشید، به شما پیشنهاد می کنیم که درخواست ارزشیابی آموزشی مستقل (IEE) با هزینه عمومی کنید. [بند 34 قانون فدرال بخش 300.502؛ آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56329(b)].

شما باید این درخواست را به صورت کتبی به مدرسه ناحیه آموزشی بدهید و سعی کنید قسمت های خاص ارزیابی یا روش های به کار رفته برای انجام ارزیابی را که با آن مخالف هستید، توضیح دهید. اگر برای ارزشیابی آموزشی مستقل درخواست داده اید، مدرسه ناحیه آموزشی توسط قانون ملزم می شود که یا با پرداخت هزینه این ارزیابی موافقت کند یا تقاضای درخواست دادرسی با رعایت تشریفات قانونی کند تا نشان دهد که ارزیابی ناحیه آموزشی «صحیح» است. [بند 34 قانون فدرال بخش 300.502؛ آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56329(b)].

در انتهای این برگه اطلاعاتی نمونه نامه ای برای شما آورده ایم تا بتوانید از آن برای درخواست IEP به منظور تعیین نیازهای مرتبط با رفتار فرزندتان و/یا به منظور درخواست ارزیابی رفتار عملکردی استفاده کنید. همچنین نمونه نامه ای را برای درخواست ارزشیابی آموزشی مستقل در صورتی که با ارزیابی رفتاری عملکردی که مدرسه انجام داده است، مخالف بوده اید، ضمیمه کرده ایم.

### 3. چه موقع یک مدرسه می تواند از یک مداخله رفتاری اضطراری مثل محدودیت یا جدا کردن فرزند من استفاده کند؟

این قسمت از قانون کالیفرنیا تغییری نکرده است. نواحی آموزشی فقط می توانند در شرایط زیر از مداخلات اضطراری استفاده کنند:

---

<sup>2</sup> این یادداشت که توسط OSEP نوشته شده است، با اینکه قانون الزام آوری نیست، می تواند برای وادار کردن مدرسه ناحیه آموزشی به اعمال همان رویه ها به FBA مانند دیگر ارزیابی ها به کار رود. یک مبحث از آن یادداشت را می توانید به صورت آنلاین در آدرس زیر بخوانید <http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>.

1. فرزند شما رفتاری غیرقابل پیش بینی و ناگهانی از خود نشان می دهد و
2. رفتار خطر آسب فیزیکی برای او یا سایر دانش آموزان دارد

و

3. رفتار خطرناک نمی تواند توسط رفتار دیگری غیر از مداخله اضطراری که محدودکنندگی کمتری دارد، پیشگیری شود.

[آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(a)]

نواحی آموزشی هرگز نباید از مداخلات اضطراری به عنوان جایگزینی برای مداخلات رفتاری فراگیر استفاده کنند. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(b)]

نواحی آموزشی مجاز نیستند از مداخلاتی استفاده کنند که برای سلامتی و آسایش دانش آموزان مضر است، مثل مداخلاتی که درد ایجاد می کنند، یا باعث می شود دانش آموز خواب کافی، غذای کافی، آب، سرپناه، جای خواب، آسایش فیزیکی یا دسترسی به سرویس بهداشتی نداشته باشد؛ یا اینکه باعث سوء استفاده لفظی، تمسخر یا تحقیر شود؛ یا اینکه احتمال ضربه عاطفی به کودک وجود داشته باشد. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(d)]

مدرسه فقط زمانی می تواند از مداخله اضطراری مثل محدودیت فیزیکی استفاده کند، که برای کنترل رفتار خطرناک لازم باشد و فقط باید از اعمال زور به میزان منطقی و لازم تحت این شرایط استفاده کند. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(b),(c)]

اگر فکر می کنید مدرسه فرزند شما از یکی از روش های ممنوع مداخله استفاده می کند یا به کرات از محدودیت و جداسازی یا سایر مداخلات روی کودک شما استفاده می کند مثلاً بدون ارائه پشتیبانی رفتار مثبت فردی به فرزند شما با پلیس تماس می گیرند، شما باید با وکیل مخصوص آموزش استثنائی تماس بگیرید.

#### 4. در صورتی که مدرسه از مداخلات رفتاری اضطراری استفاده کند، من و فرزندم از چه حقوقی برخوردار می شویم؟

اگر مدرسه از مداخلات رفتاری اضطراری در خصوص کودک شما استفاده کند، باید شما را در عرض یک روز کاری در جریان این موضوع بگذارد. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(e)]

همچنین مدرسه ناحیه آموزشی باید گزارش اضطراری رفتاری را با اطلاعاتی در خصوص اتفاقاتی که منجر به استفاده از مداخله رفتاری اضطراری می شود پُر کند و در پرونده فرزند شما بگذارد. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(e)] ناحیه ملزم به ارائه نسخه این گزارش به شما نیست مگر اینکه شما درخواست کرده باشید. پیشنهاد می کنیم در صورتی که از مداخله رفتاری اضطراری که روی کودک شما انجام گرفته مطلع شدید، یک درخواست کتبی برای دریافت این گزارش داشته باشید.

اگر فرزند شما برنامه مداخله رفتاری ندارد، مدرسه باید در عرض دو روز بعد از مداخله رفتاری اضطراری یک جلسه IEP ترتیب دهد تا تعیین کند آیا ارزیابی رفتاری عملکردی لازم است یا خیر، همچنین اینکه فرزند شما در

حین انجام ارزیابی به برنامه رفتاری اضطراری نیاز دارد یا خیر. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(g)]

اگر فرزند شما از قبل تحت برنامه مداخله رفتاری مثبت است، مدرسه باید در صورت اعمال مداخله رفتاری اضطراری توسط مدرسه به دلیل بروز رفتاری خارج از برنامه یا به دلیل اینکه برنامه در هدف قرار دادن رفتار موفق نبوده است به منظور بررسی و احتمالاً تغییر این برنامه، جلسه IEP تشکیل دهد. [آموزش پرورش کالیفرنیا. بند قانونی. 56521.1(h)]

اگر مطلع شدید که مدرسه فرزند شما از مداخله رفتاری اضطراری مثل محدودیت یا جدایی، در خصوص فرزندتان استفاده کرده است، باید به مدرسه در مورد الزام آنها در تشکیل جلسه IEP برای برنامه ریزی یک برنامه پشتیبان رفتاری جدید یا اصلاح آن برای فرزندتان، گوشزد کنید. اگر مدرسه چنین کاری نکند، پیشنهاد می کنیم که یک شکایت نامه تنظیم کنید.

## 5. کجا می توانم در خصوص این مسأله راهنمایی های دیگری بگیرم؟

وزارت آموزش و پرورش کالیفرنیا (CDE) یک سند پرسش و پاسخ منتشر کرده است که الزامات مورد نیاز نهاد آموزشی محلی (LEA) را که مربوط به ارائه ارزیابی های رفتاری و خدمات است مورد هدف قرار می دهد. این فرم پرسش و پاسخ به صورت آنلاین در آدرس زیر قابل دسترسی است:

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>

این برگه یادداشت های OSEP را که ارزیابی های رفتاری را تحت عنوان ارزشیابی های IDEA مطرح می کند، مورد بحث قرار می دهد، که در سؤال 2 در بالا بحث شد.

## 6. در صورت نیاز به کمک از کجا می توانم کمک بگیرم؟

اگر در خصوص تغییر در قانون یا مشکلات دیگری مربوط به رفتارهای کودکان در مدرسه سئوالی داشتید، جهت راهنمایی های لازم با سازمان حفاظت از حقوق معلولین کالیفرنیا به شماره تماس 1-800-776-5746 تماس بگیرید. دفتر دادرسی های اداری کالیفرنیا همچنین فهرستی از وکلای رایگان یا ارزان قیمت که می توانند به والدین کمک کنند، تهیه کرده است. می توانید جهت درخواست یک نسخه از این فهرست با شماره (263) 916-0550 تماس بگیرید یا اگر به اینترنت دسترسی دارید، یک نسخه از آن به صورت آنلاین در آدرس زیر موجود است:

<http://www.documents.dgs.ca.gov/oah/SE/SE%20advocacy%20list.pdf>

منابع اضافی:

نمونه نامه ها

نمونه نامه های درخواست ارزیابی رفتاری عملکردی و تشکیل جلسه IEP

والدین  
آدرس  
شماره تلفن

تاریخ

مدیر آموزش استثنائی  
مدرسه ناحیه آموزشی یکپارچه محلی  
آدرس

موضوع: نام کودک

خدمت مدیر آموزش استثنائی:

ما ارزیابی فرزندمان را که توسط پرسنل ناحیه در [تاریخ ارزیابی را وارد کنید] تکمیل شده است، دریافت کردیم. ما با این ارزشیابی مخالف هستیم چون ارزیابی رفتاری عملکردی کافی از فرزند ما به عمل نیاورده است. چون معتقدیم از این ارزشیابی تصویر دقیقی از نیازهای رفتاری فرزند ما از جمله عملکرد رفتار کودک و فاکتورهای محیطی که می تواند به آن رفتار کمک کند، به دست نمی آید، به موجب بند 34 قانون فدرال بخش 300 ما درخواست یک ارزیابی رفتاری عملکردی مستقل با هزینه عمومی را داریم. 502.

همچنین به دلایل زیر با ارزیابی مخالفیم:

[دلایل خود را برای مخالفت با ارزیابی، شامل یک یا چند عبارت از عبارات زیر در صورتی که مصداق دارد، ذکر کنید]

مشاهدات، مصاحبه ها یا سایر اطلاعاتی که ارزیابی مبتنی بر آن است به اندازه کافی در تشخیص عملکرد یا هدف رفتار کودک من و پوشش دادن تمامی نیازهای رفتاری فرزندم، جامع نبوده است.

این ارزیابی تجزیه و تحلیل عوامل ایجاد کننده (حوادثی که درست قبل از بروز رفتار اتفاق می افتد) و پیامدهای رفتار چالش برانگیز فرزندم (حوادثی که در نتیجه رفتار اتفاق می افتد) و/یا رفتار جایگزین مثبت او را شامل نمی شود و بنابراین نمی توانند مستقیماً به تیم IEP در خلق یا تغییر برنامه مداخله رفتار مثبت برای کودک کمک کنند.

ارزیابی توسط کارکنان آموزش دیده یا دارای تجربه در ارزیابی رفتاری عملکردی انجام نشده است.

قوانین فدرال شما را ملزم می کنند تا به این درخواست «بدون تأخیر غیر ضروری» پاسخ دهید، به این صورت که یا تضمین می کنند که فرزند شما از ارزشیابی آموزشی مستقل با هزینه عمومی برخوردار خواهد شد یا شکایت نامه ای با رعایت تشریفات قانونی برای درخواست دادرسی و اثبات درستی ارزیابی تحلیل عملکردی تنظیم می شود. (بند 34 قانون فدرال بخش (b) 300.502).

ما مشتاقانه منتظر همکاری با شما هستیم و مشترکاً در خصوص ارزیاب مستقل واجد شرایط توافق داریم و در راستای شرایط لازم ارزیابی در قوانین فدرال و ایالتی با ارزیابی رفتار عملکردی مستقل حرکتی رو به جلو را آغاز کرده ایم.

لطفاً هر چه سریعتر به این فرم پاسخ دهید.

ارادتمند شما،

والدین

نمونه نامه هایی به مدرسه ناحیه آموزشی در خصوص درخواست ارزیابی رفتاری عملکردی با هزینه عمومی

والدین

آدرس

شماره تلفن

همچنین درخواست می کنم

تاریخ

مدیر آموزش استثنائی

مدرسه ناحیه آموزشی یکپارچه محلی

آدرس

موضوع: نام کودک

خدمت مدیر آموزش استثنائی:

این نامه را جهت معرفی فرزندم برای ارزیابی رفتاری عملکردی می نویسم. فرزند من رفتارهایی دارد که باعث تداخل در یادگیری او و سایر دانش آموزان می شود. به علاوه برنامه پشتیبانی رفتار و استراتژی های مداخله که در حال حاضر در IEP فرزندم وجود دارد، مؤثر بوده و این رفتارها را مورد هدف قرار می دهد.

من مشتاقانه منتظر دریافت یک طرح ارزیابی در عرض 15 روز هستم. من واقف هستم که شما باید ارزیابی رفتاری عملکردی را کامل کنید و جلسه IEP را برای بحث در مورد ارزیابی ها در عرض 15 روز بعد از امضای برنامه ارزیابی توسط من تشکیل دهید. لطفاً نسخه های گزارش ارزیابی را یک هفته قبل از جلسه IEP در اختیار من قرار دهید تا بتوانم به شکلی مؤثر در آن جلسه شرکت کنم.

[اختیاری: همچنین درخواست می کنم که یک جلسه IEP هر چه سریعتر تشکیل شود تا تعیین کند چه پشتیبانی های رفتاری در هنگام انجام ارزیابی های رفتاری عملکردی برای فرزندم باید ارائه شود. من واقف هستم که شما باید حداکثر در عرض سی روز از تاریخ این درخواست، یک جلسه IEP تشکیل دهید.]

ارادتمند شما،

والدین



می خواهیم از شما بشنویم! بعد از مطالعه این برگه اطلاعاتی لطفاً این نظرخواهی را انجام دهید و بازخورد خود را در اختیار ما قرار دهید.

نسخه انگلیسی: <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form54/index.html>

نسخه اسپانیایی: <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form55/index.html>

مخارج سازمان معلولین کالیفرنیا از منابع گوناگونی تأمین می شود که برای اطلاع از لیست حمایت کنندگان می توانید به آدرس زیر مراجعه کنید <http://www.disabilityrightsca.org/Documents/ListofGrantsAndContracts.html>

سازمان خدمات بهداشت روانی کالیفرنیا (CaIMHSA) یک سازمان دولتی در حال کار در شهرستان است که در جهت بهبود نتایج سلامت روانی افراد، خانواده ها و جوامع کار می کند. بودجه برنامه های پیشگیری و مداخله زودهنگام که توسط CaIMHSA پیاده سازی می شود، از طریق قانون خدمات بهداشت روانی (پشتوانه 63) که توسط رأی تصویب شده است، تأمین می شود. پشتوانه 63 بودجه و چهارچوب های کاری لازم برای گسترش خدمات رسانی سلامت روان به افراد محروم و تمامی جوامع مختلف کالیفرنیا را ارائه می دهد.

