

تشخيص السلوك الإيجابي والتخطيط له في المدارس: بيان حقائق

يونيو 2015، مطبوع رقم CM60.14 Arabic

مقدمة

يحدد القانون الحكومي والفيدرالي متطلبات توفير التشخيصات والخدمات السلوكية. يزودك بيان الحقائق هذا ببعض المعلومات الأساسية حول هذه القوانين ويزودك بمعلومات حول حقوق طفلك في الحصول على تشخيصات سلوكية وعمليات التدخل والخدمات الخاصة بذلك. يطلعك بيان الحقائق هذا عن المكان الذي يمكنك الحصول فيه على الدفاع إن كنت بحاجة إليه أو إن كانت لديك أسئلة حول تغيير القانون.¹

وبموجب القانون الحكومي والفيدرالي، يجب على المناطق التعليمية توفير الخدمات المرتبطة بالسلوكيات المناسبة ودعمها، والتي تشمل التشخيص الوظيفي المفصل للسلوك وخطط التدخل في السلوك الإيجابي عند الحاجة، كلما أبدى الطالب سلوكيات تتعارض مع تعلمه أو تعلم طالب آخر.

1. هل يمكن لأي منطقة تعليمية أن ترفض تقديم الخدمات التي يحتاج إليها طفلي؟

إن أظهر الطالب سلوكيات تحول دون تعلمه أو تعلم طفل آخر، يلزم القانون الفيديري فريق برنامج التعليم الفردي بتحديد أشكال وإستراتيجيات دعم السلوك وغيرها من الخدمات اللازمة حتى يمكن لطفلك الاستفادة من التعليم في بيئة أقل تقييداً. [34 (2)(b), (2)(a) C.F.R. Sec. 300.324]. يتعين على المنطقة التعليمية تقديم نوع التشخيص أو الخطة أو أشكال الدعم التي يحدد فريق التعليم الفردي لطفلك أنه ضروري لمساعدة طفلك على تحسين سلوكه في المدرسة بحيث يستطيع الطفل الاستفادة من التعليم وألا يضطر إلى الانتقال إلى مكان أكثر تقييداً مثل أحد الصفوف النهارية الخاصة أو برامج المعالجة النهارية، بسبب سلوكه.

وإن أظهر الطفل سلوكيات خطيرة، مثل السلوكيات العدائية أو المؤذية للذات، فلا تعد المنطقة التعليمية مضطرة إلى توفير "تشخيص وظيفي للتحليل" أو "خطة تدخل في السلوك الإيجابي" بشكل تلقائي، لكن ينبغي على فريق برنامج

¹ في يونيو 2013، وكجزء من عملية الموازنة، ألغت California Legislature أغلب Hughes Bill، وهي مجموعة من القوانين واللوائح التي تتطلب من المناطق التعليمية اتخاذ خطوات خاصة لتلبية احتياجات طلاب التعليم الخاص الذين يعانون من مشاكل سلوكية. تلزم Hughes Bill المناطق التعليمية بتوفير تشخيصات وظيفية للسلوك في بعض المواقف تلقائياً. وفي حين أن هذه التشخيصات لم تعد مطلوبة تلقائياً كما هو موضح في القانون السابق، لا تزال تشخيصات السلوك وتدخلات السلوك الإيجابي مطلوبة كجزء من برنامج التعليم الفردي كما يجري مناقشتها في هذا المطبوع.

التعليم الفردي تحديد ما إذا كان طفلك بحاجة إلى تشخيص وظيفي للتحليل أو خطة تدخل في السلوك الإيجابي بالإضافة إلى تحديد خدمات أو إستراتيجيات أخرى لتلبية احتياجاته السلوكية. في حالة حصول الطفل من قبل على إحدى خطط دعم السلوك التي لم تكن فعالة في معالجة السلوك الصعب لطفلك، ينبغي عليك إطلاع فريق برنامج التعليم الفردي على هذا والمطالبة بحصول طفلك على تشخيص وظيفي مفصل للسلوك مثل التشخيص الوظيفي للتحليل بحيث يتوفر لدى فريق برنامج التعليم الفردي المعلومات الكافية لتطوير خطة أكثر تفصيلاً للتدخل في السلوك الإيجابي.

إن أظهر طفلك سلوكيات تحول دون تعلمه أو تعلم طفل آخر، فينبغي أن يشتمل برنامج التعليم الفردي على بيان بالخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص والمساعدات التكميلية، والخدمات التي سيتم توفيرها لطفلك، وبيان بالأهداف السنوية للسلوك والمصمم لتلبية الاحتياجات السلوكية لطفلك. [34 (4), (2)(a) 300.320(C.F.R.)]. إن كان برنامج التعليم الفردي لطفلك لا يحتوي على أي خدمات أو دعم أو إستراتيجيات لمعالجة السلوك، أو أي أهداف مرتبطة بالاحتياجات السلوكية لطفلك، فينبغي أن تنظر في تقديم شكوى بشأن الامتثال إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا. وإن كان برنامج التعليم الفردي لطفلك يحتوي على خدمات أو أشكال دعم أو إستراتيجيات غير فعالة لتلبية هذه الاحتياجات السلوكية، فيجوز لك النظر في تقديم طلب بعقد جلسة استماع وفق الأصول. [راجع الفصل السادس، معلومات حول شكوى الامتثال والشكاوى القانونية وفق الأصول، حقوق التعليم الخاص ومسؤولياته <http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch06>].

2. ما الذي ينبغي علي فعله لضمان حصول طفلي على التشخيص اللازم للسلوك والخدمات المتعلقة بهذا؟

إن كان طفلك يبدي سلوكيات تحول دون تعلمه أو قدرة طفل آخر على التعلم، فينبغي أن تحرر طلبًا كتابيًا لعقد اجتماع مع فريق برنامج التعليم الفردي لتحديد أشكال الدعم والخدمات التي يحتاج إليها طفلك لمعالجة سلوكه بطريقة إيجابية. وتشمل الخدمات التي ينبغي على فريق برنامج التعليم الفردي اعتبارها تشخيصًا وظيفيًا مفصلاً للسلوك، وخطة دعم السلوك، وإن كان ذلك مناسبًا، خطة للتدخل في السلوك الإيجابي، ومساعدة سلوكية فردية، وتدريبًا لولي الأمر أو المعلم أو كليهما، واستشارة مع أحد أخصائي السلوك، وتقديم المشورة، والمهارات الاجتماعية، وإدارة الغضب وغيرها من الخدمات والإستراتيجيات التي تؤمن بحاجة طفلك إليها.

وقبل اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي، يمكنك أيضًا تقديم طلب كتابي لإجراء تشخيص وظيفي للسلوك، لا سيما إن كانت المدرسة قد وضعت خطة لدعم السلوك أو استخدمت إستراتيجيات سلوكية أخرى لم تنجح في تحسين سلوك طفلك الصعب. ينبغي تصميم هذا التشخيص للحصول على معلومات مفصلة حول سلوك طفلك (مثل وصف مفصل للسلوك ومعدل تكرار حدوثه ومدة استمراره ومكان حدوثه وما يحدث قبل أن يبدي طفلك هذا السلوك الصعب وما يحدث بعده مباشرة) والبيئات التي يتلقى فيها تعليمه وذلك لمساعدة فريق برنامج التعليم الفردي في تحديد سبب إظهار طفلك لهذا السلوك الصعب وما يمكن القيام به لمساعدة طفلك في هذا الشأن. وقد وصفت إدارة برامج التعليم الخاص (OSEP) التشخيصات الوظيفية للسلوك باعتبارها "تقييمات" في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

ولذلك ينبغي عليك إبلاغ المنطقة التعليمية بأنه في حالة طلبك لإجراء تشخيص وظيفي للسلوك، تنطبق كافة المتطلبات القانونية المتعلقة بالتقييمات الأخرى.²

يكون لدى المدرسة 60 يوماً من تاريخ توقيع خطة التشخيص التي تشمل تشخيصاً وظيفياً للسلوك لإجراء التشخيص وعقد اجتماع آخر لفريق برنامج التعليم الفردي لمناقشة نتائج التشخيص وتحديد ما يحتاج إليه طفلك من خدمات ودعم وغيرها من إستراتيجيات السلوك الإيجابي. [(Cal. Ed. Code Sec. 56344(a)]

إن أجرت المنطقة التعليمية تشخيصاً وظيفياً لسلوك طفلك لكنك كنت تظن أن التشخيص لا يساعد في تحديد أنواع الدعم والخدمات التي يحتاج إليها طفلك، أو تعارض تشخيص المنطقة التعليمية لأسباب أخرى، فنحن ننصحك بطلب إجراء تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة. [C.F.R. Sec. 300.502; Cal. Ed. Code Sec. 34] (56329(b).

ينبغي أن تقدم هذا الطلب كتابة إلى المنطقة التعليمية وتحاول شرح بعض أجزاء التشخيص أو الطرق المستخدمة لإجراء التشخيص التي لا توافق عليها. وإن طلبت إجراء تقييم تعليمي مستقل، فيجب على المنطقة التعليمية بموجب القانون إما أن توافق على دفع تكلفة هذا التشخيص أو تطلب عقد جلسة استماع قانونية وفق الأصول لإثبات أن تشخيص المنطقة التعليمية "مناسب". [C.F.R. Sec. 300.502; Cal. Ed. Code Sec. 34] (56329(b).

وفي نهاية بيان الحقائق هذا، نقدم نموذج خطاب يمكنك استخدامه لمطالبة فريق برنامج التعليم الفردي بتحديد احتياجات طفلك المتعلقة بسلوكه ولطلب إجراء تشخيص وظيفي للسلوك. ولقد أرفقنا أيضاً نموذج خطاب لطلب إجراء تقييم تعليمي مستقل إن كنت لا توافق على التقييم الوظيفي للسلوك الذي قدمته المنطقة التعليمية.

3. متى يمكن للمنطقة التعليمية أن تستخدم التدخل الطارئ في السلوك مثل تقييد طفلي أو عزله؟

لم يتغير هذا الجزء من قانون كاليفورنيا. يمكن للمناطق التعليمية استخدام تدخلات الطوارئ فقط في الحالات التالية:

1. أن يبدي طفلك سلوكاً عفوياً غير متوقع.
2. أن يشكل السلوك خطر وقوع ضرر جسدي كبير على الطالب أو الآخرين.
3. أن يصعب منع هذا السلوك الخطير على الفور باستجابة أقل تقييداً من التدخل الطارئ.

[(Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(a)]

يجب على المناطق التعليمية ألا تستبدل استخدام التدخلات الطارئة في السلوك بالتدخلات النظامية في السلوك الإيجابي. [(Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(b)]

² يمكن استخدام مذكرة إدارة برامج التعليم الخاص (OSEP)، غير الملزمة قانونياً، لحث المنطقة التعليمية على تطبيق الإجراءات التي تتبعها مع أي تشخيص آخر على التشخيص الوظيفي للسلوك. يمكن الاطلاع على مناقشة تلك المذكرة في <http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/biplefaq.asp>.

يحظر على المناطق التعليمية استخدام أنواع التدخلات التي تضر بصحة الطالب أو سلامته مثل التدخلات التي قد تسبب ألمًا يحرم الطالب من الاستمتاع بالنوم أو الطعام أو المياه أو المأوى أو الفراش أو الراحة الجسدية أو الدخول إلى الحمام، أو التي قد تعرض طفلك للإساءة اللفظية أو السخرية أو الإهانة، أو التي من المتوقع أن تتسبب في تعرض طفلك لصدمة عاطفية حادة. [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(d)].

يمكن للمدرسة أن تستخدم أي تدخل طارئ مثل التقييد الجسدي لطفلك طالما كانت هناك حاجة إلى السيطرة على السلوك الخطير مع استخدام حجم القوة المعقول والضروري في ظل هذه الظروف. [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(b),(c)].

إن كنت تظن أن مدرسة طفلك تستخدم أحد أنواع التدخل المحظورة مع طفلك أو تستخدم بشكل متكرر التقييد أو العزل أو غيرها من أنواع التدخل مثل استدعاء الشرطة دون توفير دعم فردي للسلوك الإيجابي لطفلك، فيجدر بك الاتصال بأحد المحامين أو المدافعين المتخصصين في التعليم الخاص.

4. ما الحقوق التي أتمتع بها أنا وطفلي في حالة استخدام المنطقة التعليمية لتدخل طارئ في السلوك مثل التقييد الجسدي لطفلي؟

في حالة استخدام المدرسة لأنواع التدخل الطارئ في السلوك مع طفلك، يجب على المنطقة التعليمية إخطارك بذلك خلال يوم دراسي واحد. [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(e)].

ينبغي على المنطقة التعليمية أيضًا أن تعد تقريرًا عن السلوك الطارئ به معلومات حول الأحداث التي أدت إلى استخدام التدخل الطارئ في السلوك ومعلومات حول استخدام التدخل مع وضع هذا في ملف طفلك. [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(e)]. المنطقة التعليمية غير مطالبة بتقديم نسخة من هذا التقرير إليك إلا إذا طلبت ذلك. نوصي بأن تقدم طلبًا كتابيًا بالحصول على هذا التقرير إن سمعت باستخدام أحد أنواع التدخل الطارئ في السلوك مع طفلك.

وإن لم يكن لدى طفلك خطة للتدخل في السلوك، يجب على المنطقة التعليمية تحديد موعد لاجتماع فريق برنامج التعليم الفردي خلال يومين من التدخل الطارئ لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى إجراء تقييم وظيفي للسلوك أم لا وتحديد ما إذا كان طفلك بحاجة إلى خطة للتدخل الطارئ في السلوك بينما يتم إجراء التشخيص أم لا. [Cal. Ed. Code sec. 56521.1(g)].

أما إن كان لدى طفلك خطة للتدخل في السلوك الإيجابي، فيجب على المنطقة التعليمية تحديد موعد اجتماع مع فريق برنامج التعليم الفردي لمراجعة هذه الخطة وربما تغييرها إن كانت المدرسة قد استخدمت خطة للتدخل الطارئ في السلوك مع طفلك نتيجة تورط طفلك في سلوك غير مشمول في الخطة أو إذا لم تكن خطة طفلك فعالة في معالجة هذا السلوك. [Cal. Ed. Code sec. 56521.1(h)].

إن تم إعلامك باستخدام مدرسة طفلك لأحد أنواع التدخل الطارئ في السلوك مع طفلك مثل التقييد أو العزل، فينبغي عليك أن تذكر المنطقة التعليمية بالتزامها بأن تحدد موعدًا لاجتماع فريق برنامج التعليم الفردي لوضع خطة دعم سلوك جديدة أو معدلة من أجل طفلك. وإن لم تفعل المنطقة التعليمية ذلك، نوصيك برفع شكوى بشأن الامتثال.

5. أين يمكنني أيضًا البحث عن الإرشادات الخاصة بهذه المسألة؟

لقد نشرت وزارة التعليم في كاليفورنيا مستندًا مفصلاً يحتوي على أسئلة وأجوبة تتناول متطلبات وكالة التعليم المحلي المرتبطة بتوفير التقييمات والخدمات السلوكية. نموذج الأسئلة والأجوبة هذا متوفر على الإنترنت في:

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>

ويناقش هذا البيان مذكرة إدارة برامج التعليم الخاص التي تصف تشخيصات السلوك باعتبارها "تقييمات" في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، والتي تمت مناقشتها في السؤال 2 أعلاه.

6. أين يمكنني الحصول على المساعدة التي أحتاج إليها؟

إن كانت لديك أي أسئلة حول هذا التغيير في القانون أو واجهت أي مشاكل أخرى مرتبطة بسلوكيات طفلك في المدرسة، فاتصل على Disability Rights California لطلب المشورة على 1-800-776-5746. تحتفظ إدارة كاليفورنيا لجلسات الاستماع الإدارية أيضًا بقائمة المحامين المجانيين ومنخفضي التكلفة ممن يمكنهم مساعدة أولياء الأمور. يمكنك الاتصال بهم لطلب نسخة على (916) 0550-263، أو إن أمكنك الدخول على الإنترنت، فهناك نسخة متوفرة على الإنترنت في:

<http://www.documents.dgs.ca.gov/oah/SE/SE%20advocacy%20list.pdf>

موارد إضافية:

نماذج خطاب

نموذج خطاب يطالب بإجراء تقييم وظيفي للسلوك وعقد اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي

ولي الأمر

العنوان

رقم الهاتف

التاريخ

مدير التعليم الخاص

المنطقة التعليمية الموحدة المحلية

العنوان

رد: اسم الطفل

السيد العزيز مدير التعليم الخاص:

لقد تلقينا تقييم الطفل الذي تم إنهاؤه من قبل العاملين في المنطقة التعليمية في [أدخل تاريخ التقييم]. نحن نعارض هذا التقييم لأنه لا يتضمن تقييمًا سلوكيًا وظيفيًا مناسبًا لطفلك. ولأننا نؤمن بأن التقييم الحالي لا يعرض صورة دقيقة

لاحتياجات طفلنا السلوكية، بما في ذلك وظيفة سلوك طفلنا والعوامل البيئية التي قد تساهم في ذلك السلوك، فنحن نطالب بإجراء تقييم سلوكي وظيفي مستقل على نفقة الدولة، عملاً بقانون اللوائح الفيدرالية 34 القسم 300.502.

كما نعارض أيضاً هذا التقييم للأسباب التالية:

[أدرج أي أسباب تدفعك لمعارضة التقييم، بما في ذلك عبارة واحدة أو أكثر من العبارات التالية إذا كانت تنطبق]

الملاحظات والمقابلات وغيرها من البيانات التي استند إليها التقييم ليست شاملة بما يكفي لتحديد وظيفة سلوك طفلي أو الغرض منه وتلبية جميع احتياجات طفلي السلوكية.

التقييم لا يتضمن تحليلاً للأحداث السابقة (أحداث تحدث قبل ظهور السلوك مباشرة) والعواقب (أحداث تحدث نتيجة السلوك) الخاصة بسلوك طفلي الصعب والسلوك البديل الإيجابي لطفلي وبالتالي لا يساعد فريق برنامج التعليم الفردي في وضع أو تعديل خطة للتدخل السلوكي الإيجابي من أجل طفلي.

لم يتم إجراء التقييم من قبل موظفين مدربين أو ذوي خبرة في إجراء التقييم السلوكي الوظيفي.

تطالبكم اللوائح بالرد على هذا الطلب "دون تأخير لا لزوم له" من خلال التأكيد على إجراء تقييم تعليمي مستقل لطفلي على نفقة الدولة أو من خلال تقديم إخطار بشكوى وفق الأصول للمطالبة بعقد جلسة استماع وإثبات ملاءمة التشخيص الوظيفي للتحليل. (قانون اللوائح الفيدرالية 34 القسم 300.502(b)).

نحن نتطلع إلى العمل معكم للوصول إلى اتفاق جماعي حول أخصائي تقييم مستقل ومؤهل والبدء في المضي قدماً لإجراء تشخيص وظيفي مستقل للسلوك وفقاً لمتطلبات التشخيص الحكومية والفيدرالية.

يرجى الرد على هذا الطلب في أسرع وقت ممكن.

مع أطيب التحيات،

ولي الأمر

نموذج خطاب إلى المنطقة التعليمية يطالب بإجراء تشخيص وظيفي مستقل للسلوك على نفقة الدولة

ولي الأمر
العنوان
رقم الهاتف
أطالب أيضاً
التاريخ

مدير التعليم الخاص
المنطقة التعليمية الموحدة المحلية
العنوان

رد: اسم الطفل

السيد العزيز مدير التعليم الخاص:

أكتب إليك للمطالبة بإجراء تشخيص وظيفي لسلوك طفلي. يبدي طفلي سلوكيات تحول دون تعلمه وقدرة غيره من الأطفال على التعلم. وعلاوة على ذلك، فإن خطة دعم السلوك وإستراتيجيات التدخل القائمة الموجودة حالياً في برنامج طفلي للتعليم الفردي لم تكن فعالة في معالجة هذه السلوكيات.

وإنني أتطلع إلى الحصول على خطة تشخيص خلال 15 يوماً. أدرك أنك مطالب بإنهاء التشخيص الوظيفي للسلوك وعقد اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي لمناقشة التشخيص خلال 15 يوماً من تاريخ توقيعي على خطة التشخيص. يرجى تزويدي بنسخ من تقارير التشخيص قبل اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي بأسبوع حتى أتمكن من المشاركة بفاعلية في ذلك الاجتماع.

[اختياري: أطالب أيضاً بعقد اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي في أسرع وقت ممكن لتحديد أشكال دعم السلوك التي يمكن توفيرها لطفلي أثناء إجراء التشخيص الوظيفي لسلوكه. أدرك أنك مطالب بتحديد موعد لاجتماع فريق برنامج التعليم الفردي في موعد لا يتجاوز 30 يوماً من تاريخ هذا الطلب.]

مع أطيب التحيات،

ولي الأمر

يسرنا أن نسمع منك! بعد قراءة ورقة الحقائق هذه، يرجى الاطلاع على هذا الاستطلاع القصير والتفضل بكتابة التعليق عليه.

إصدار اللغة الإنجليزية: <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form54/index.html>

إصدار اللغة الإسبانية: <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form55/index.html>

يتلقى *Disability Rights California* تمويلاً من مصادر مختلفة، للاطلاع على القائمة الكاملة للممولين، اذهب إلى <http://www.disabilityrightsca.org/Documents/ListofGrantsAndContracts.html>.

تعد هيئة كاليفورنيا لخدمات الصحة النفسية (**CaIMHSA**) منظمة حكومية تعمل على تحسين نتائج الصحة النفسية للأفراد والأسر والمجتمعات. تتلقى برامج الوقاية والتدخل المبكر التي تنفذها **CaIMHSA** تمويلًا من الدول من خلال قانون خدمات الصحة النفسية (المقترح 63) الذي تم إقراره بالتصويت. يوفر المقترح 63 التمويل وإطار العمل المطلوب للتوسع في خدمات الصحة الذهنية لسكان المناطق المحرومة ولجميع المجتمعات في ولاية كاليفورنيا.



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

