

# Оценка правильного поведения и планирование в школах: Информационный листок

июнь 2015 г., публикация № CM60.07 Russian

## Введение

Федеральные законы и законы штата предъявляют свои требования к проведению оценок поведения и связанных с этим услуг. В настоящем информационном листке содержится основная информация об этих законах, наряду с информацией о правах Вашего ребёнка в связи с проведением оценок поведения, мер вмешательства для обеспечения правильного поведения и услуг в этой области. В настоящем информационном листке также указано, где Вы можете получить правовую помощь, если таковая Вам необходима или если у Вас имеются вопросы по поводу изменений в законодательстве.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> В июле 2013 г. в ходе составления бюджета Законодательный орган Калифорнии отклонил большую часть законопроекта Хьюза, который представляет собой набор законов и правил, требующих от школьных округов предпринимать особые меры для удовлетворения потребностей учащихся по программе коррекционного образования с поведенческими проблемами. В соответствии с законопроектом Хьюза школьные округа должны были в определённых ситуациях автоматически проводить оценки с функциональным анализом. Несмотря на то, что автоматическое проведение таких оценок в соответствии с предыдущими законодательными нормами больше не требуется, проведение оценок поведения и мер вмешательства для обеспечения правильного поведения по-прежнему необходимо, как часть ИОП, и является темой настоящей публикации.

В соответствии с требованиями текущих федеральных законов и законов штата школьные округа **ДОЛЖНЫ** предоставлять надлежащие услуги и виды поддержки, связанные с поведением, включая подробную функциональную оценку поведения и планы мер вмешательства при необходимости обеспечения правильного поведения во всех случаях, когда учащийся демонстрирует поведение, которое препятствует обучению такого учащегося или другого ученика.

## 1. Может ли школьный округ отказать в предоставлении услуг, связанных с поведением, в которых нуждается мой ребёнок?

Если Ваш ребёнок демонстрирует поведение, которое препятствует обучению Вашего или другого ребёнка, то в соответствии с федеральными законами группа ИОП **ДОЛЖНА** рассмотреть, какие виды поддержки, стратегии и другие услуги, связанные с поведением, необходимы для того, чтобы Ваш ребёнок мог получать пользу от обучения в условиях с наименьшими ограничениями [Свод федеральных правил США, ст. 34, раздел 300.324(a)(2),(b)(2)]. Школьный округ должен предоставить тип оценки, план, услуги или виды поддержки, которые, как считает группа ИОП Вашего ребёнка, являются необходимыми для оказания помощи Вашему ребёнку в связи с его/её поведением в школе, чтобы Ваш ребёнок мог получать пользу от обучения и не переходить к более ограничительным условиям, таким как специальные дневные классы или дневные лечебные программы, в связи с особенностями своего поведения.

Если Ваш ребёнок демонстрирует серьёзные отклонения в поведении, например, агрессивное поведение или поведение, которое может привести к нанесению увечий самому себе, школьный округ больше не обязан автоматически проводить «оценку с функциональным анализом» или предлагать «план мер вмешательства для обеспечения правильного поведения», но группа ИОП должна рассмотреть вопрос того, нужно ли для Вашего ребёнка проведение оценки с функциональным анализом или план мер вмешательства для обеспечения правильного поведения, наряду с рассмотрением других услуг или стратегий для удовлетворения потребностей Вашего ребёнка в связи с особенностями его поведения. Если у Вашего ребёнка есть план поддержки правильного поведения, который оказался неэффективным для решения проблем, связанных с неадекватным поведением Вашего ребёнка, Вам необходимо сообщить об этом своей группе ИОП и потребовать для своего ребёнка проведения подробной функциональной оценки поведения, например, оценки с

функциональным анализом, для того чтобы у группы ИОП было достаточно информации для разработки более подробного плана мер вмешательства для обеспечения правильного поведения.

Если Ваш ребёнок демонстрирует поведение, которое препятствует обучению Вашего или другого ребёнка, ИОП должен включать в себя заявление о коррекционном образовании и услугах, связанных с поведением, и дополнительных мерах поддержки, услугах, которые должны быть предоставлены Вашему ребёнку, а также заявление об измеримых ежегодных целях в области поведения, разработанных для удовлетворения поведенческих потребностей Вашего ребёнка. [Свод федеральных правил США, ст. 34, раздел 300.320(a)(2),(4).] Если в ИОП Вашего ребёнка отсутствуют услуги, виды поддержки или стратегии в связи с поведением, а также цели, связанные с удовлетворением поведенческих потребностей Вашего ребёнка, Вам следует подать жалобу о несоблюдении закона в Департамент образования Калифорнии (California Department of Education). Если в ИОП содержатся неэффективные услуги, виды поддержки или стратегии по удовлетворению таких потребностей в связи с поведением, Вы можете принять решение о подаче запроса на проведение надлежащего слушания [см. главу 6, *Информация по законным процессам и жалобам о несоблюдении закона*, коррекционное образование: права и обязанности <http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch06>].

2. Что мне необходимо сделать для того, чтобы мой ребёнок получил необходимую оценку поведения и связанные с этим услуги?

Если Ваш ребёнок демонстрирует поведение, которое препятствует обучению Вашего ребёнка или возможности другого ребёнка обучаться, Вам необходимо подать письменный запрос на проведение встречи ИОП, чтобы определить, какие виды поддержки и услуги необходимы Вашему ребёнку для удовлетворения его потребностей положительным образом. Услуги, которые должна рассмотреть группа ИОП, включают в себя подробную функциональную оценку поведения, план поддержки правильного поведения и, при необходимости, план мер вмешательства для обеспечения правильного поведения, индивидуального помощника, обучение и консультирование родителя и (или) учителя с помощью специалиста по поведению, предоставление советов, навыки общения,

умение владеть собой и (или) другие услуги и стратегии, которые, как Вы полагаете, необходимы Вашему ребёнку.

Перед встречей ИОП Вы, возможно, также захотите подать письменный запрос на проведение функциональной оценки поведения, особенно если школа разработала план поддержки правильного поведения или внедрила другие стратегии, связанные с поведением, которые не смогли исправить неадекватное поведение Вашего ребёнка. Эта оценка должна быть разработана таким образом, чтобы в результате её проведения можно было получить подробную информацию о поведении Вашего ребёнка (например, подробное описание конкретного поведения, как часто это происходит, как долго длится, в каких ситуациях случается и что происходит непосредственно перед тем и после того, как Ваш ребёнок начинает демонстрировать неадекватное поведение) и среде обучения Вашего ребёнка, чтобы помочь группе ИОП определить, почему Ваш ребёнок демонстрирует неадекватное поведение и что можно сделать, чтобы помочь Вашему ребёнку с этим. Отдел программ коррекционного образования (Office of Special Education Programs, OSEP) описывает функциональные оценки поведения как «оценки» в соответствии с Законом об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA). Следовательно, Вам необходимо уведомить школьный округ о том, что когда Вы запрашиваете проведение функциональной оценки поведения (functional behavioral assessment, FBA), то применяются все правовые требования, которые относятся ко всем прочим оценкам.<sup>2</sup>

У школы есть 60 дней с момента подписания Вами плана проведения оценки, включающего функциональную оценку поведения, на то, чтобы провести такую оценку, и провести новую встречу ИОП для обсуждения результатов такой оценки и определить, какие услуги, виды поддержки и другие стратегии для обеспечения правильного поведения необходимы Вашему ребёнку. [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56344(a)].

---

<sup>2</sup> Чтобы заставить школьный округ применить те же самые процедуры в отношении проведения функциональной оценки поведения (FBA), что и в отношении проведения любой другой оценки, можно использовать памятку OSEP, несмотря на то, что она не является обязательным законом. Обсуждение этой памятки можно найти в Интернете по следующему адресу: <http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>.

Если школьный округ проводит функциональную оценку поведения Вашего ребёнка, но Вы считаете, что такая оценка не является полезной для определения того, какие виды поддержки или услуг в области поведения необходимы Вашему ребёнку, либо Вы не согласны с оценкой, проведённой школьным округом по другим причинам, мы рекомендуем Вам подать запрос на проведение независимой образовательной оценки (НОО) за государственный счёт [Свод федеральных правил США, ст. 34, раздел 300.502; Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56329(b).].

Вам необходимо подать такой запрос в письменном виде школьному округу и попытаться объяснить, почему Вы не согласны с определёнными частями оценки или способами, использованными при проведении такой оценки. Если Вы подаёте запрос на проведение независимой образовательной оценки, то в соответствии с законом школьный округ должен согласиться оплатить такую оценку, или подать запрос на проведение надлежащего слушания, в результате которого будет вынесено решение о том, что оценка округом является «целесообразной» [Свод федеральных правил США, ст. 34, раздел 300.502; Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56329(b).].

В конце настоящего информационного листка приведён образец письма, который Вы можете использовать для подачи запроса ИОП с целью определить потребности Вашего ребёнка, связанные с его/её поведением, и (или) запросить проведение функциональной оценки поведения. Мы также прилагаем образец письма для запроса проведения независимой образовательной оценки в том случае, если Вы не согласны с функциональной оценкой поведения, проведённой школьным округом.

**3. В каких случаях школьный округ может применить к моему ребёнку экстренные меры вмешательства в связи с его/её поведением, например, ограничение или изоляцию?**

Эта часть закона штата Калифорнии не изменилась. Школьные округа могут применять экстренные меры вмешательства только в следующих случаях:

1. Ваш ребёнок демонстрирует непредсказуемое, спонтанное поведение, и
2. такое поведение включает в себе опасность серьёзного физического ущерба для учащегося или других учеников, и

3. это поведение нельзя немедленно предотвратить другими, менее жесткими мерами по сравнению с экстренными мерами вмешательства.

[Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(a)].

Школьные округа ни в коем случае не должны заменять экстренными мерами вмешательства систематические меры вмешательства для обеспечения правильного поведения [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(b)].

Школьным округам запрещено использовать виды вмешательства, которые могут нанести ущерб здоровью или благополучию учащегося, например, меры вмешательства, которые с большей долей вероятности приведут к возникновению болевых ощущений, которые лишат учащегося достаточного количества сна, пищи, воды, убежища, места для сна, физического комфорта или доступа в санузел; или которые с большей долей вероятности подвергнут Вашего ребёнка словесным оскорблениям, насмешкам или унижению; или которые могут нанести Вашему ребёнку чрезмерную эмоциональную травму [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(d)].

Школа может применить экстренную меру вмешательства, например, физическое ограничение, в отношении Вашего ребёнка только в течение того времени, которое необходимо для контроля опасного поведения, и применить только ту силу, которая является обоснованно необходимой и целесообразной при конкретных обстоятельствах [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(b),(c)].

Если Вы полагаете, что школа применяет в отношении Вашего ребёнка один из запрещённых видов вмешательства или неоднократно прибегает к ограничению или изоляции, или другим мерам вмешательства в отношении Вашего ребёнка, например, звонкам в полицию без предоставления Вашему ребёнку индивидуализированных мер поддержки для обеспечения правильного поведения, Вам следует обратиться к юристу или адвокату, занимающемуся вопросами коррекционного образования.

4. Какие права есть у моего ребёнка и у меня, если школьный округ применяет в отношении моего ребёнка экстренную меру

вмешательств в связи с его/её поведением, например, физическое ограничение?

При применении школой в отношении Вашего ребёнка экстренной меры вмешательства в связи с его/её поведением школьный округ должен уведомить Вас об этом в течение одного учебного дня [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(e)].

Школьный округ также должен заполнить отчёт о применении экстренной меры в связи с поведением, указав информацию о событиях, приведших к применению такой экстренной меры вмешательства в связи с поведением и о самом применении экстренной меры, и вложить этот отчёт в личное дело Вашего ребёнка [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(e)]. Округ не обязан предоставлять Вам копию такого отчёта, пока Вы её не запросите. Мы рекомендуем Вам направить письменный запрос на получение такого отчёта в том случае, если Вы узнали, что в отношении Вашего ребёнка была принята экстренная мера вмешательства в связи с его/её поведением.

Если у Вашего ребёнка нет плана мер вмешательства для обеспечения правильного поведения, то школьный округ должен запланировать встречу ИОП в течение двух дней после применения экстренной меры вмешательства, чтобы определить, нужно ли провести функциональную оценку поведения, и определить, нуждается ли Ваш ребёнок в плане мер вмешательства для обеспечения правильного поведения, в ходе проведения такой оценки [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(g)].

Если у Вашего ребёнка уже есть план мер вмешательства для обеспечения правильного поведения, округ должен запланировать встречу ИОП для пересмотра и вероятного изменения такого плана в случае, если школа применила экстренную меру вмешательства в отношении Вашего ребёнка, потому что Ваш ребёнок демонстрировал поведение, которое не было предусмотрено в плане, или план Вашего ребёнка оказался неэффективным для управления таким поведением [Кодекс об образовании штата Калифорнии, раздел 56521.1(h)].

Если Вас уведомили о том, что школа Вашего ребёнка применила в отношении Вашего ребёнка экстренную меру вмешательства в связи с его/её поведением, например, ограничение или изоляцию, Вам необходимо напомнить школьному округу о его обязательстве запланировать встречу

ИОП для разработки нового или изменённого плана поддержки правильного поведения для Вашего ребёнка. Если школьный округ этого не сделает, мы советуем Вам подать жалобу о несоблюдении закона.

## 5. Какие ещё материалы я могу использовать в качестве руководства по данному вопросу?

Департамент образования Калифорнии (California Department of Education, CDE) опубликовал подробный документ с ответами на вопросы касательно требований местного образовательного учреждения (local educational agency, LEA) в связи с предоставлением оценок поведения и сопутствующих услуг. Форму с вопросами и ответами можно найти на сайте

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>.

В этом листке обсуждается памятка OSEP, описывающая функциональные оценки поведения как «оценки» в соответствии с IDEA, как было указано в ответе на вопрос 2 выше.

## 6. Где я могу получить помощь в случае необходимости?

Если у Вас есть любые вопросы в связи с этим изменением в законодательстве или если у Вас имеются другие трудности, связанные с поведением Вашего ребёнка в школе, обратитесь за консультацией в Калифорнийский центр правовой защиты инвалидов по номеру 1-800-776-5746. Управление по административным слушаниям Калифорнии также ведёт список бесплатных и дешёвых адвокатов, которые готовы предоставить свою помощь родителям. Для того чтобы получить копию этого списка, Вы можете позвонить в Управление по телефону (916) 263-0550 и запросить копию, или найти её в Интернете по следующему адресу:

<http://www.documents.dgs.ca.gov/oah/SE/SE%20advocacy%20list.pdf>.

### **Дополнительные ресурсы:**

*Образцы писем*

***Образец письма с запросом на проведение функциональной оценки поведения и встречи ИОП***

Родитель



Адрес  
Номер телефона

Дата

Директор программы коррекционного образования  
Местный объединённый школьный округ  
Адрес

Ответ: Имя ребёнка

Уважаемый директор программы коррекционного образования!

Мы получили оценку нашего ребёнка, проведённую сотрудниками округа [вставьте дату проведения оценки]. Мы не согласны с этой оценкой, так как она не содержит достаточной функциональной оценки поведения нашего ребёнка. Поскольку мы считаем, что текущая оценка не даёт точное представление о поведенческих потребностях нашего ребёнка, включая функцию поведения нашего ребёнка и факторы окружающей обстановки, которые могут влиять на такое поведение, мы запрашиваем проведение независимой функциональной оценки поведения за государственный счёт, в соответствии со ст. 34 свода федеральных правил США, раздел 300. 502.

Мы также не согласны с этой оценкой, поскольку:

[укажите любые причины, по которым Вы не согласны с оценкой, включая одно или большее количество нижеприведённых заявлений, если это применимо].

Наблюдения, собеседования и другие данные, на которых была основана оценка, являются недостаточно полными, чтобы определить функцию или цель поведения моего ребёнка и рассмотреть все поведенческие потребности моего ребёнка.

Оценка не включает в себя анализ предшествующих событий (событий, которые имели место непосредственно перед) и последствий (событий, имевших место в результате) неадекватного поведения моего ребёнка и (или) правильного альтернативного поведения моего ребёнка и, следовательно, не представляет собой непосредственную помощь группе ИОП в разработке или изменении плана мер вмешательства для обеспечения правильного поведения для моего ребёнка.

Оценка не была проведена сотрудниками, которые прошли соответствующее обучение или имеют опыт в проведении функциональных оценок поведения.

В соответствии с федеральными правилами Вы должны ответить на этот запрос «без необоснованных задержек», обеспечив проведение для моего ребёнка независимой образовательной оценки за государственный счёт, или подав жалобу и запросив проведение надлежащего слушания, чтобы доказать, что Ваша оценка с функциональным анализом является достаточной и приемлемой (34 Свод федеральных правил США, раздел 300.502(b)).

Мы будем рады сотрудничать с Вами, соглашаясь на квалифицированного независимого оценщика и начинаем двигаться в направлении независимой функциональной оценки поведения в соответствии с требованиями федеральных законов и законов штата.

Пожалуйста, ответьте на этот запрос в кратчайшие возможные сроки.

С уважением,

Родитель

**Образец письма в школьный округ с запросом на проведение независимой функциональной оценки поведения за государственный счёт**

Родитель

Адрес

Номер телефона

Я также запрашиваю

Дата

Директор программы коррекционного образования

Местный объединённый школьный округ

Адрес

Ответ: Имя ребёнка

Уважаемый директор программы коррекционного образования!

Я пишу, чтобы направить моего ребёнка на функциональную оценку поведения. Мой ребёнок демонстрирует поведение, которое препятствует его/её обучению и возможности других детей обучаться. Кроме этого, план поддержки правильного поведения и стратегии мер вмешательства, содержащиеся на настоящий момент в ИОП моего ребёнка, оказались неэффективными при работе с таким поведением.

Я ожидаю получить план проведения оценки в течение 15 дней. Я понимаю, что Вы должны закончить проведение функциональной оценки поведения и провести встречу ИОП для обсуждения такой оценки в течение 15 дней с момента подписания мною плана проведения оценки. Пожалуйста, предоставьте мне копии отчётов о проведении оценки за неделю до проведения встречи ИОП, чтобы я смог/смогла принять действенное и плодотворное участие в этой встрече.

[Дополнительно: я также прошу запланировать встречу ИОП в кратчайшие возможные сроки, чтобы определить, какие виды поддержки в области поведения могут быть предоставлены моему ребёнку, в ходе проведения функциональной оценки поведения. Я понимаю, что Вы должны запланировать встречу ИОП не позднее, чем в течение тридцати дней с момента подачи мною этого запроса].

С уважением,

Родитель

Мы хотим услышать Ваше мнение! После ознакомления с этим информационным листком, пожалуйста, ответьте на вопросы короткой анкеты и поделитесь с нами своим мнением.

Версия на английском языке:

<http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form54/index.html>

Версия на испанском языке:

<http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form55/index.html>

*Калифорнийский центр правовой защиты инвалидов финансируется из многих источников; полный список спонсоров опубликован по адресу:*  
<http://www.disabilityrightsca.org/Documents/ListofGrantsAndContracts.html>.

*Калифорнийское управление психиатрической помощи (California Mental Health Services Authority, CalMHSA) — это организация, в которую входят члены окружных правительств, и работа которой направлена на улучшение результатов оказания психиатрической помощи отдельным лицам, семьям и сообществам. Программы профилактики и раннего вмешательства, реализуемые CalMHSA, финансируются округами в рамках принятого голосованием Закона о психиатрической помощи (Предложение 63). Предложение 63 определяет источники финансирования и организационно-правовую основу для распространения психиатрической помощи на группы населения, ранее не обеспеченные ею в достаточной мере, и оказания такой помощи всем нуждающимся в ней жителям Калифорнии, принадлежащим к разным сообществам.*

