



ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន និងការធ្វើផែនការ នៅសាលារៀន៖ តារាងព័ត៌មាន

ខែមិថុនា ឆ្នាំ2015 ឯកសារបោះពុម្ពលេខ #CM60.06 Cambodian

សេចក្តីផ្តើម

ច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បានដាក់ចេញនូវលក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់ការផ្តល់ជូនសេវាកម្ម និងការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយា។ តារាងព័ត៌មាននេះ ផ្តល់ជូនលោកអ្នកនូវព័ត៌មានមូលដ្ឋានមួយចំនួនទាក់ទងនឹងច្បាប់ទាំងនេះ និងផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីសិទ្ធិរបស់កូនអ្នកក្នុងការទទួលបានការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាជាវិជ្ជមាន អន្តរាគមន៍ និងសេវានានា។ តារាងព័ត៌មាននេះ ក៏ប្រាប់អ្នកឲ្យបានដឹងផងដែរអំពីកន្លែងដែលអ្នកអាចទទួលបានជំនួយផ្នែកផ្លូវច្បាប់ ប្រសិនបើអ្នកត្រូវការវា ឬប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរនានាស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរច្បាប់នេះ។¹

¹ នៅខែកក្កដា ឆ្នាំ2013 ជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការព្រហ្មទណ្ឌ រដ្ឋសភានៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាបានលប់ចោលនូវកម្មវិធី Hughes Bill។ Hughes Bill គឺជាចក្ខុវិស័យច្បាប់ និងបញ្ញត្តិទាំងនានាដែលតម្រូវឲ្យមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការធិការទាំងឡាយចាត់វិធានការជាក់លាក់មួយចំនួនដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានបញ្ហាអាកប្បកិរិយាដែលត្រូវការការអប់រំពិសេស។ ច្បាប់ Hughes Bill តម្រូវឲ្យមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការនានាផ្តល់ការវាយតម្លៃវិភាគមុខងារដោយស្វ័យប្រវត្តិនៅក្នុងស្ថានភាពជាក់លាក់មួយចំនួន។ ទោះបីការវាយតម្លៃទាំងនេះពុំតម្រូវឲ្យធ្វើឡើងជាស្វ័យប្រវត្តិដូចដែលមានចែងនៅក្នុងច្បាប់ពីមុនមកក៏ដោយ ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយា និងអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន គឺនៅតែតម្រូវឲ្យធ្វើឡើងជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី IEP និងត្រូវយកមកធ្វើការពិភាក្សានៅក្នុងឯកសារបោះពុម្ពនេះ។

នៅក្រោមច្បាប់របស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ ត្រូវ ផ្តល់សេវានិង ងការ គាំទ្រនានាទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយា រួមមាន ការវាយតម្លៃមុខងារអាកប្បកិរិយាលម្អិត និង ផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាននៅពេលត្រូវការចាំបាច់ នៅគ្រប់ពេលដែលសិស្សណាម្នាក់ មានអាកប្បកិរិយាដែលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់សិស្សនោះ ឬដល់សិស្សដទៃទៀត។

1. តើមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការអាចបដិសេធមិនផ្តល់សេវាអាកប្បកិរិយា ដែលកូនរបស់ខ្ញុំបានទេ?

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាកប្បកិរិយាដែលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់កូនអ្នក ឬដល់កុមារដទៃ ច្បាប់សហព័ន្ធតម្រូវឲ្យក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ត្រូវធ្វើការពិចារណាថាតើការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា និងយុទ្ធសាស្ត្រមួយណា និងសេវាបែបណាដែលត្រូវការផ្តល់ជូន ដើម្បីឲ្យកូនរបស់អ្នកអាចទទួល បានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំនៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានដែលមានការរឹតបណ្តឹងតិចតួច។ [34 C.F.R. Sec. 300.324(a)(2),(b)(2).] មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវផ្តល់ប្រភេទនៃការវាយតម្លៃ ផែនការ សេវាកម្ម ឬការគាំទ្រនានា ដែលក្រុមការងារកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក កំណត់ថាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយ ដល់ផ្នែកអាកប្បកិរិយាកូនរបស់អ្នកនៅសាលារៀន ដើម្បីឲ្យកូនរបស់អ្នកអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ ពីការអប់រំ និងមិនត្រូវបានគេបញ្ជូនទៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានអប់រំដែលមានការរឹតបណ្តឹងខ្លាំង ដូចជាថ្នាក់រៀន ថ្ងៃពិសេស ឬកម្មវិធីបំប៉ននៅពេលថ្ងៃ ដោយសារបញ្ហាអាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នក។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានបញ្ហាអាកប្បកិរិយាធ្ងន់ធ្ងរ ដូចមានភាពឆេវឆាវ ឬអាកប្បកិរិយាបង្កគ្រោះ ថ្នាក់ដល់ខ្លួនឯង មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនចាំបាច់ត្រូវផ្តល់ “ការវាយតម្លៃវិភាគមុខងារ” ឬ “ផែន ការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន” ដោយស្វ័យប្រវត្តិនោះទេ ប៉ុន្តែក្រុមការងារកម្មវិធី IEP គប្បីពិចារ ណាថាតើ កូនរបស់អ្នកត្រូវការការវាយតម្លៃវិភាគមុខងារ ឬផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា រួមជា មួយនឹងសេវាឬយុទ្ធសាស្ត្រដទៃផ្សេងទៀតដែរឬយ៉ាងណា ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាតម្រូវការអាកប្ប កិរិយានានារបស់គាត់។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានផែនការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា ដែលមិនទាន់ មានប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមផ្នែកអាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នកបាន អ្នកគួរ ចង្អុលបង្ហាញអំពីបញ្ហានេះទៅក្រុមការងារកម្មវិធី IEP និងស្នើសុំធ្វើការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ លម្អិតលើកូនរបស់អ្នក ដូចជាការវាយតម្លៃវិភាគមុខងារ ដើម្បីឲ្យក្រុមការងារកម្មវិធី IEP មាន ព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានបានលម្អិតជាងមុន។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាកប្បកិរិយាដែលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់ខ្លួន ឬដល់កុមារដទៃ កម្មវិធី IEP គប្បីដាក់បញ្ចូលរបាយការណ៍ស្តីពីការអប់រំពិសេស និងសេវានិងជំនួយនានាបន្ថែមពាក់ ព័ន្ធនឹងអាកប្បកិរិយា ព្រមទាំងសេវាមួយនានាផ្សេងទៀត ដើម្បីផ្តល់ជូនទៅកូនរបស់អ្នក ហើយ របាយការណ៍នៃគោលដៅអាកប្បកិរិយាប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន ត្រូវបង្កើតឡើងដើម្បីដោះ ស្រាយបញ្ហាតម្រូវការផ្នែកអាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នក។ [34 C.F.R. Sec. 300.320(a)(2),(4).] ប្រសិន បើកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក ពុំមានសេវាកម្ម ការគាំទ្រ ឬយុទ្ធសាស្ត្រនានាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា អាកប្បកិរិយា ឬពុំមានគោលដៅដែលពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការផ្នែកអាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នក អ្នកគួរ ពិចារណាដាក់ពាក្យបណ្តឹងស្របច្បាប់មួយនៅនាយកដ្ឋានអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ ប្រសិនបើ កម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក មានសេវាកម្ម ការគាំទ្រ ឬយុទ្ធសាស្ត្រនានាដែលគ្មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការ ដោះស្រាយបញ្ហាតម្រូវការផ្នែកអាកប្បកិរិយានោះទេ អ្នកអាចពិចារណាដាក់ពាក្យស្នើសុំបើកសវនា ការត្រឹមត្រូវស្របតាមច្បាប់។ [សូមអានជំពូក 6 ព័ត៌មានស្តីពីនីតិវិធី និងពាក្យបណ្តឹងស្របតាមច្បាប់ សិទ្ធិនិងទំនួលខុសត្រូវកម្មវិធីអប់រំពិសេស [http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch06.](http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch06)]

2. តើខ្ញុំគួរធ្វើដូចម្តេចដើម្បីធានាថាកូនរបស់ខ្ញុំទទួលបានសេវា និងការវាយ តម្លៃអាកប្បកិរិយាតាមតម្រូវការ?

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាកប្បកិរិយាដែលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់ខ្លួន និងសមត្ថភាពរៀន សូត្ររបស់កុមារដទៃ អ្នកគួរធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឲ្យមានកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP មួយ ដើម្បីធ្វើការកំណត់ថា តើការគាំទ្រនិងសេវាកម្មមួយណាដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការដើម្បីដោះស្រាយ បញ្ហាអាកប្បកិរិយាតាមបែបវិជ្ជមានមួយ។ សេវាដែលក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ត្រូវពិចារណា រួមមាន ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារលម្អិត ផែនការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា ហើយប្រសិនបើសមស្រប ត្រូវគិតពិចារណាពីផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន ជំនួយផ្នែកអាកប្បកិរិយាដោយផ្ទាល់ ការបណ្តុះបណ្តាលនិងប្រឹក្សាយោបល់ដល់គ្រូបង្រៀន និង/ឬឪពុកម្តាយ បំណិនសង្គម ការគ្រប់គ្រង កំហឹង និង/ឬសេវានិងយុទ្ធសាស្ត្រដទៃផ្សេងទៀត ដែលអ្នកជឿថាកូនរបស់អ្នកត្រូវការ។

នៅមុនពេលកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP អ្នកក៏ប្រហែលជាចង់ធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ ជាពិសេស ប្រសិនបើសាលាបានបង្កើតផែនការគាំទ្រផ្នែកអាកប្ប កិរិយា ឬបានប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រអាកប្បកិរិយាដទៃផ្សេងទៀតដែលពុំមានប្រសិទ្ធភាពពីមុនមក ដើម្បីកែលម្អអាកប្បកិរិយាខុសប្រក្រតីរបស់កូនអ្នក។ ការវាយតម្លៃនេះ ត្រូវបង្កើតឡើងដើម្បីទទួល

បានព័ត៌មានលម្អិតអំពីអាកប្បកិរិយាកូនរបស់អ្នក (ដូចជា ការរៀបរាប់លម្អិតអំពីអាកប្បកិរិយា ភាពញឹកញាប់នៃការកើតមានបញ្ហា រយៈពេល ទឹកនៃឆ្នេរ និងហេតុការណ៍ ដែលបានកើតឡើងមុននិងក្រោយពេលដែលកូនរបស់អ្នកសម្តែងចេញនូវអាកប្បកិរិយាខុសប្រក្រតីទាំងនោះ) និងអំពីមជ្ឈដ្ឋានសិក្សារបស់កូនអ្នក ដើម្បីជួយក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ធ្វើការកំណត់ពីមូលហេតុដែលកូនរបស់អ្នកសម្តែងចេញនូវអាកប្បកិរិយាខុសប្រក្រតីទាំងនោះ និងអ្វីដែលអាចធ្វើបានដើម្បីជួយកូនរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហានេះ។ ការិយាល័យកម្មវិធីអប់រំពិសេស (OSEP) បានពិពណ៌នាពីបញ្ហាការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារថាជា “ការវាយតម្លៃ” ស្ថិតក្រោមកម្មវិធី IDEA។ ដូចនេះ អ្នកគប្បីផ្តល់ដំបូន្មានដល់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការថា នៅពេលដែលស្នើសុំ FBA មួយ ត្រូវអនុវត្តគ្រប់លក្ខខណ្ឌតម្រូវផ្នែកច្បាប់ទាំងអស់ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការវាយតម្លៃនានា។²

សាលារៀនមានរយៈពេល 60 ថ្ងៃ ចាប់ពីពេលដែលអ្នកចុះហត្ថលេខាលើផែនការវាយតម្លៃ ដែលរួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ ដើម្បីធ្វើការអនុវត្តការវាយតម្លៃ និងដើម្បីធ្វើការរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីពិភាក្សាពីលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ និងដើម្បីកំណត់ថាតើសេវា ការគាំទ្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានណាមួយដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការ។ [Cal. Ed. Code Sec. 56344(a)]

ប្រសិនបើមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការរៀបចំការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារកូនរបស់អ្នក ប៉ុន្តែអ្នកគិតថាការវាយតម្លៃនោះមិនមានប្រយោជន៍ដល់ការកំណត់ពីប្រភេទសេវាកម្មនិងការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយាលើកូនរបស់អ្នក ឬអ្នកមិនឯកភាពជាមួយនឹងការវាយតម្លៃរបស់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការដោយសារមូលហេតុដទៃផ្សេងទៀត យើងសូមផ្តល់អនុសាសន៍ថា អ្នកធ្វើការស្នើសុំការវាយតម្លៃផ្នែកអប់រំដោយឯករាជ្យមួយ (IEE) ដោយប្រើការចំណាយរបស់រដ្ឋ។ [34 C.F.R. Sec. 300.502; Cal. Ed. Code Sec. 56329(b)។]

អ្នកត្រូវធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅកាន់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ និងខិតខំព្យាយាមពន្យល់ពីផ្នែកជាក់លាក់មួយចំនួននៃការវាយតម្លៃ ឬវិធីសាស្ត្រដែលបានប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំការវាយតម្លៃដែលអ្នកមិនឯកភាពតាម។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ ច្បាប់តម្រូវឲ្យមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវបានច្បាប់តម្រូវឲ្យឯកភាពក្នុងការបង់ប្រាក់សម្រាប់ការវាយតម្លៃ

² នៅពេលដែលមិនភ្ជាប់កាតព្វកិច្ចជាមួយច្បាប់ កិច្ចព្រមព្រៀងដោយ OSEP អាចត្រូវបានគេប្រើប្រាស់ដើម្បីជម្រុញមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការឲ្យអនុវត្តនីតិវិធីដូចគ្នាជាមួយ FBA ដូចគ្នាទៅនឹងការវាយតម្លៃដទៃផ្សេងទៀតដែរ។ កិច្ចពិភាក្សាអំពីកិច្ចព្រមព្រៀងអាចស្វែងរកបាននៅគេហទំព័រ <http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/biplefaq.asp>។

ឬដាក់ពាក្យប្តឹងស្នើសុំដំណើរការសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ ដើម្បីបង្ហាញថា ការវាយតម្លៃរបស់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ គឺ “សមស្រប”។ [34 C.F.R. Sec. 300.502; Cal. Ed. Code Sec. 56329(b).]

នៅទំព័រចុងក្រោយនៃតារាងព័ត៌មាននេះ យើងផ្តល់លិខិតគំរូ ដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីស្នើសុំកម្មវិធី IEP ធ្វើការកំណត់ពីតម្រូវការរបស់កូនអ្នកទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយារបស់គាត់ និង/ឬ ធ្វើការស្នើសុំការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ។ យើងក៏បានភ្ជាប់មកជាមួយនូវលិខិតគំរូដើម្បីធ្វើការស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ ប្រសិនបើអ្នកមិនឯកភាពជាមួយនឹងការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារដែលផ្តល់ដោយមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ។

3. តើនៅពេលណាដែលមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការអាចប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាបន្ទាន់ ដូចជាការការរឹតត្បិត ឬការដាក់ឱ្យនៅដាច់ដោយឡែកពីគេទៅលើកូនរបស់ខ្ញុំ?

ច្បាប់កាលីហ្វ័រញ៉ាផ្នែកនេះ មិនមានការផ្លាស់ប្តូរនោះទេ។ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការអាចប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍ បន្ទាន់នៅពេល៖

1. កូនរបស់អ្នកសម្តែងចេញនូវអាកប្បកិរិយាដែលកើតឡើងឯកឯងមិនអាចដឹងជាមុនបាន និង
2. អាកប្បកិរិយាដែលបង្ហាញពីគ្រោះថ្នាក់ធ្ងន់ធ្ងរផ្នែករូបរាងកាយចំពោះសិស្ស និងមនុស្សដទៃ និង
3. អាកប្បកិរិយាគ្រោះថ្នាក់មិនអាចការពារបានភ្លាមៗដោយប្រើប្រាស់វិធានការឆ្លើយតបបែបវិវត្តគិតតិចតួច ជាជាងការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍បន្ទាន់។

[Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(a).]

មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនត្រូវជំនួសការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍សង្គ្រោះបន្ទាន់ផ្នែកអាកប្បកិរិយាដោយការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានជាប្រព័ន្ធនោះទេ។ [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(b).]

មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ ត្រូវបានហាមឃាត់មិនឱ្យប្រើប្រាស់ប្រភេទអន្តរាគមន៍នានាដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់សុខភាព ឬសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស ដូចជាអន្តរាគមន៍នានាដែលអាចបង្កការឈឺចាប់ដោយមិនឱ្យសិស្សគេងមិនបានគ្រប់គ្រាន់ បដិសេធមិនឱ្យញ៉ាំអាហារ ទឹក ទីជម្រក កន្លែងគេង ភាព

សុខស្រួលផ្នែករាងកាយ ឬការទទួលបានកន្លែងដែលមានបន្ទប់ទឹក ឬអន្តរាគមន៍ណាមួយដែល ធ្វើឲ្យកូនរបស់អ្នកទទួលបានការប្រើប្រាស់ពាក្យពេចន៍មិនសមរម្យ ការសើចចម្លែក ការធ្វើឲ្យខ្មាស់គេ ឬអន្តរាគមន៍ណាមួយដៃកធ្វើឲ្យកូនរបស់អ្នកមានការប៉ះពាល់ផ្លូវចិត្តធ្ងន់ធ្ងរ។ [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(d).]

សាលាអាចប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍បន្ទាន់មួយ ដូចជាការចាប់ចងកូនរបស់អ្នក ត្រឹមតែក្នុងពេលវេលា កំណត់មួយប៉ុណ្ណោះ ដើម្បីធ្វើការគ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយាគ្រោះថ្នាក់ និងប្រើប្រាស់កម្លាំងសមស្រប និងចាំបាច់ទៅតាមកាលៈទេសៈ។ [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(b),(c).]

ប្រសិនអ្នកជឿថា សាលារៀនរបស់កូនអ្នក កំពុងប្រើប្រាស់ប្រភេទអន្តរាគមន៍ណាមួយលើកូនរបស់ អ្នក ដែលមានការហាមឃាត់ ឬប្រើប្រាស់ការចាប់ចង ឬការដាក់ឲ្យនៅដាក់ដោយឡែកពីគេម្តង ហើយម្តងទៀត ឬប្រើអន្តរាគមន៍ផ្សេងទៀតលើកូនរបស់អ្នកដូចជា ទូរសព្ទហៅប្លូលីស ដោយពុំបាន ផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានសម្រាប់បុគ្គល អ្នកគប្បីទំនាក់ទំនងទៅមេធាវី ឬអ្នកតស៊ូមតិ កម្មវិធីអប់រំពិសេស។

4. តើសិទ្ធិណាខ្លះដែលកូនរបស់ខ្ញុំ និងខ្ញុំមានប្រសិនបើមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ធ្វើការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាបន្ទាន់ ដូចជាការចាប់ចងរូបរាង កាយលើកូនរបស់ខ្ញុំ?

ប្រសិនបើសាលាប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាបន្ទាន់លើកូនរបស់អ្នក មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធ្វើការ ត្រូវធ្វើការជូនដំណឹងដល់អ្នកអំពីបញ្ហានេះរយៈពេលមួយថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។ [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(e).]

មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធ្វើការក៏ត្រូវបំពេញរបាយការណ៍ករណីបន្ទាន់ផ្នែកអាកប្បកិរិយា ដោយមានព័ត៌មាន ស្តីពីព្រឹត្តិការណ៍នានាដែលឈានទៅដល់ការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាបន្ទាន់ និងអំពីការ ប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍ និងទីកន្លែងនៅក្នុងឯកសារកូនរបស់អ្នក។ [Cal. Ed. Code Sec. 56521.1(e).] មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធ្វើការមិនតម្រូវឲ្យផ្តល់ច្បាប់ថតចម្លងនៃរបាយការណ៍នេះទៅឲ្យអ្នកនោះទេ លើក លែងតែអ្នកធ្វើការស្នើសុំដោយខ្លួនឯង។ យើងសូមផ្តល់អនុសាសន៍ថា អ្នកធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរសម្រាប់របាយការណ៍នេះ ប្រសិនបើអ្នកស្តាប់ឮថា មានការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា បន្ទាន់លើកូនរបស់អ្នក។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកពុំមានផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយានោះទេ ដូចនេះមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ ត្រូវកំណត់ពេលវេលារៀបចំការប្រជុំកម្មវិធី IEP ក្នុងរយៈពេលពីរថ្ងៃបន្ទាប់ពីអន្តរាគមន៍បន្ទាន់ ដើម្បី ធ្វើការកំណត់ថាតើការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារមួយណាដែលត្រូវការ និងដើម្បីធ្វើការកំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកត្រូវការផែនការអាកប្បកិរិយាបន្ទាន់ដៃឬទេនៅពេលមានការរៀបចំការវាយតម្លៃ។
[Cal. Ed. Code sec. 56521.1(g).]

ប្រសិនបើកូនមានផែនការអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានរួចហើយ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការ ត្រូវកំណត់ពេល ប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងអាចមានការផ្លាស់ប្តូរផែនការនេះ ប្រសិនបើសាលាបាន ប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាបន្ទាន់មួយលើកូនរបស់អ្នក ដោយសារកូនរបស់អ្នកបានសម្តែង នូវអាកប្បកិរិយាដែលពុំមានការរាប់រងនៅក្នុងផែនការនោះ ឬផែនការរបស់កូនអ្នកមិនមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអាកប្បកិរិយានេះ។ [Cal. Ed. Code sec. 56521.1(h).]

ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានព័ត៌មានថា សាលារៀនរបស់កូនអ្នកបានប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍បន្ទាន់ផ្នែក អាកប្បកិរិយាលើកូនរបស់អ្នក ដូចជាការចាប់ចង ឬការដាក់ឱ្យនៅដាច់ដោយឡែកពីគេ អ្នកគប្បីរំលឹក ដល់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការអំពីកាតព្វកិច្ចរបស់ពួកគេក្នុងការកំណត់ពេលវេលាពិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីធ្វើការបង្កើតផែនការគាំទ្រថ្មី ឬផែនការគាំទ្រចាស់ដែលមានការកែប្រែសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការមិនបានធ្វើបែបនេះនោះទេ យើងសូមណែនាំអ្នកឱ្យដាក់ពាក្យបណ្តឹងស្របច្បាប់មួយ។

5. តើខ្ញុំអាចស្វែងរកការណែនាំសម្រាប់បញ្ហានេះនៅកន្លែងណាផ្សេងទៀត?

នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) បានបោះពុម្ពផ្សាយឯកសារសំណួរចម្លើយលម្អិត ដែលលើក ឡើងពីបញ្ហាលក្ខខណ្ឌតម្រូវនានារបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់ជូន សេវានិងការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយា។ ទម្រង់សំណួរនិងចម្លើយអាចស្វែងរកបាននៅគេហទំព័រ៖

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/bipleafaq.asp>

សន្លឹកព័ត៌មាននេះពិភាក្សាអំពីកិច្ចព្រមព្រៀង OSEP ដែលពិពណ៌នាអំពីការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយា មួយចំនួនស្ថិតក្រោមកម្មវិធី IDEA ដូចដែលមានពិភាក្សានៅសំណួរទី 2 ខាងលើ។

6. ប្រសិនបើខ្ញុំត្រូវការជំនួយ តើខ្ញុំអាចកន្លែងណាបាន?

ប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរនានាអំពីការផ្លាស់ប្តូរនេះនៅក្នុងផ្នែកច្បាប់ ឬមានបញ្ហាណាមួយទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយាកូនរបស់អ្នកនៅសាលារៀន សូមទូរសព្ទទៅអង្គការសិទ្ធិជនពិការរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Disability Rights California) តាមរយៈលេខ 1-800-776-5746 ដើម្បីទទួលបានការផ្តល់ជំនួយ។ សវនាការនៃការិយាល័យរដ្ឋបាលរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ក៏ត្រូវរក្សាទុកបញ្ជីមេធាវីឈ្មោះដែលចំណាយប្រាក់តិចបំផុតថ្លៃ ដែលអាចជួយដល់ឪពុកម្តាយមួយចំនួនបាន។ អ្នកអាចទូរសព្ទទៅពួកគេដើម្បីស្នើសុំច្បាប់ថតចម្លងតាមរយៈលេខ (916) 263-0550 ឬប្រសិនបើអ្នកមានភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិត ច្បាប់ថតចម្លងអាចស្វែងរកបាននៅ៖

<http://www.documents.dgs.ca.gov/oah/SE/SE%20advocacy%20list.pdf>

ធនធានបន្ថែម៖

លិខិតគំរូ

លិខិតគំរូដែលស្នើសុំការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ និងកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP

ឪពុក/ម្តាយ
អាសយដ្ឋាន
លេខទូរសព្ទ

កាលបរិច្ឆេទ

ប្រធានកម្មវិធីអប់រំពិសេស
មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការរួមក្នុងមូលដ្ឋាន (Unified School District)
អាសយដ្ឋាន

យោង៖ ឈ្មោះកូន

គោរពជូនប្រធានកម្មវិធីអប់រំពិសេស៖

យើងខ្ញុំបានទទួលការវាយតម្លៃលើកូនរបស់យើងដែលធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិករបស់មជ្ឈមណ្ឌលនៅថ្ងៃ [insert date of assessment]។ យើងខ្ញុំមិនឯកភាពនឹងការវាយតម្លៃដោយសារ វាមិនបានបញ្ចូល

ការវាយតម្លៃមុខងារអាកប្បកិរិយាគ្រប់គ្រាន់លើកូនរបស់យើងខ្ញុំ។ ដោយសារយើងខ្ញុំមានជំនឿថា ការវាយតម្លៃក្នុងពេលបច្ចុប្បន្នមិនបានបង្ហាញពីលក្ខណៈច្បាប់លាស់នៃតម្រូវការអាកប្បកិរិយារបស់ កូនយើងខ្ញុំ រួមទាំងមុខងារនៃអាកប្បកិរិយារបស់កូនយើងខ្ញុំ និងកត្តាមជ្ឈដ្ឋាននានាដែលអាចរួម ចំណែកឲ្យមានអាកប្បកិរិយាបែបនេះ ដូចនេះយើងខ្ញុំស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំរីករាយមួយដោយ ប្រើចំណាយរបស់រដ្ឋ ស្របតាម 34 CFR Section 300.1 502.

យើងខ្ញុំក៏មិនឯកភាពផងដែរទៅលើការវាយតម្លៃនេះ ដោយសារ៖

[បញ្ចូលមូលហេតុនានាដែលអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃនេះ រួមទាំងខ្លឹមសារមួយឬច្រើន ដូចខាងក្រោម ប្រសិនបើត្រឹមត្រូវ]

ការអង្កេត ការសម្ភាស និងទិន្នន័យផ្សេងទៀតដែលជាមូលដ្ឋាននៃការវាយតម្លៃនេះ គឺមិនមានលក្ខណៈ គ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ដើម្បីកំណត់ពីមុខងារ ឬគោលបំណងនៃអាកប្បកិរិយាកូនរបស់ខ្ញុំ និងមិនគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ដោះស្រាយនូវរាល់តម្រូវផ្នែកអាកប្បកិរិយារបស់កូនខ្ញុំ។

ការវាយតម្លៃនេះមិនបានរួមបញ្ចូលនូវការវិភាគលើមូលហេតុដើម (ព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានកើតមាននៅ ពេលមុន) និងផលប៉ះពាល់នានា (ព្រឹត្តិការណ៍ដែលកើតមានដោយសារ) ពីអាកប្បកិរិយាខុសប្រក្រតី របស់កូនខ្ញុំ និង/ឬអាកប្បកិរិយាផ្សេងៗបែបវិជ្ជមានរបស់កូនខ្ញុំ ហើយមិនបានផ្តល់ការជួយគាំទ្រដោយ ផ្ទាល់ដល់ក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ក្នុងការបង្កើត ឬផ្លាស់ប្តូរផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន សម្រាប់កូនរបស់ខ្ញុំ។

ការវាយតម្លៃនេះមិនត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយបុគ្គលិកដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ឬមានបទ ពិសោធន៍ក្នុងការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារនោះទេ។

បទបញ្ញត្តិសហព័ន្ធតម្រូវឲ្យអ្នកឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើនេះ “ដោយមិនការពន្យារពេលដែលមិនចាំបាច់ ណាមួយ” ដោយធ្វើការធានាថា អ្នកផ្តល់ការវាយតម្លៃការអប់រំរីករាយមួយដល់កូនរបស់ខ្ញុំដោយប្រើ ប្រាស់ការចំណាយរបស់រដ្ឋ ឬដោយធ្វើជូនដំណឹងពីដំណើរការដាក់ពាក្យបណ្តឹងដើម្បីស្នើសុំបើក សវនាការមួយ និងដើម្បីបញ្ជាក់ថា ការវាយតម្លៃវិភាគមុខងាររបស់អ្នក គឺមានលក្ខណៈសមស្រប។ (34 CFR section 300.502(b).)

យើងខ្ញុំរងចាំធ្វើការងារជាមួយអ្នក ដើម្បីឯកភាពគ្នាទៅលើអ្នកត្រូវពិនិត្យឯករាជ្យដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ និងចាប់ផ្តើមបន្តការងារវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារឯករាជ្យស្របទៅតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធ។

សូមឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើនេះឲ្យបានកាន់តែឆាប់តាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។

ដោយសេចក្តីគោរព

ឪពុក/ម្តាយ

**លិខិតគំរូផ្ញើទៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការដើម្បីស្នើសុំការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារឯករាជ្យដោយ
ប្រើប្រាស់ការចំណាយរបស់រដ្ឋ**

ឪពុក/ម្តាយ
អាសយដ្ឋាន
លេខទូរសព្ទ
ខ្ញុំក៏ស្នើសុំផងដែរ
កាលបរិច្ឆេទ
ប្រធានកម្មវិធីអប់រំពិសេស
មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាធិការរួមក្នុងតំបន់
អាសយដ្ឋាន

យោង៖ ឈ្មោះកូន

គោរពជូនប្រធានកម្មវិធីអប់រំពិសេស៖

ខ្ញុំសរសេរលិខិតនេះ ដើម្បីបញ្ជូនកូនរបស់ខ្ញុំសម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ។ កូនរបស់ខ្ញុំមានអាកប្បកិរិយាដែលប៉ះពាល់ដល់ការសិក្សារបស់ខ្លួន និងដល់សមត្ថភាពនៃការសិក្សារបស់កុមារដទៃ។ បន្ថែមលើនេះទៅទៀត ផែនការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា និងយុទ្ធសាស្ត្រអន្តរាគមន៍ដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនខ្ញុំនាពេលបច្ចុប្បន្ន ពុំមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាអាកប្បកិរិយាទាំងនេះនោះទេ។

ខ្ញុំរងចាំទទួលបានផែនការវាយតម្លៃមួយនៅក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃទៀត។ ខ្ញុំដឹងថា អ្នកត្រូវបានតម្រូវឲ្យធ្វើការអនុវត្តការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ និងរៀបចំកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីធ្វើការពិភាក្សាអំពីការវាយតម្លៃនេះក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីថ្ងៃដែលខ្ញុំបានចុះហត្ថលេខាលើផែនការវាយតម្លៃនេះ។ សូមផ្តល់ច្បាប់ថតចម្លងនៃរបាយការណ៍វាយតម្លៃ ឲ្យបានមួយសប្តាហ៍មុនពេលកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ដើម្បីឲ្យខ្ញុំមានលទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ចូលរួមដោយមានន័យនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំនោះ។

[មិនចាំបាច់៖ ខ្ញុំក៏ស្នើសុំផងដែរថា កិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP ត្រូវកំណត់ពេលវេលាឲ្យបានឆាប់តាមដែលអាចធ្វើទៅបានដើម្បីកំណត់ថាតើការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយាណាមួយដែលអាចផ្តល់ជូនបានទៅដល់កូនរបស់ខ្ញុំនៅពេលកំពុងធ្វើការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ។ ខ្ញុំដឹងថា អ្នកត្រូវបានតម្រូវឲ្យ

កំណត់ពេលវេលាកិច្ចប្រជុំកម្មវិធី IEP មិនឲ្យលើសពីរយៈពេលសាមសិបថ្ងៃបន្ទាប់ពីថ្ងៃទទួលបានសំណើនេះទេ។]

ដោយសេចក្តីគោរព

ឪពុក/ម្តាយ

យើងចង់ស្តាប់មតិយោបល់របស់លោកអ្នក! បន្ទាប់ពីបានអានតារាងព័ត៌មាននេះរួចមក សូមធ្វើការ
បំពេញការស្ទង់មតិខ្លីនេះ និងផ្តល់មតិវិគន៍មកាន់យើងខ្ញុំ។

ឯកសារជាភាសាអង់គ្លេស៖ <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form54/index.html>

ឯកសារជាភាសាអេស្បាញ៖ <http://fs12.formsite.com/disabilityrightsca/form55/index.html>

អង្គការសិទ្ធិជនពិការរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Disability Rights California) ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយប្រភព
ខុសៗគ្នា សម្រាប់បញ្ជីពេញលេញនៃអ្នកផ្តល់មូលនិធិសូមចូលទៅកាន់
<http://www.disabilityrightsca.org/Documents/ListofGrantsAndContracts.html>។

អាជ្ញាធរសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CalMHSA) គឺជាអង្គការមួយនៃរដ្ឋាភិបាលរបស់ខោនធី
ដែលធ្វើការដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្រាប់បុគ្គល គ្រួសារ និងសហគមន៍។ កម្មវិធី
ការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ដំណាក់កាលដំបូង ដែលអនុវត្តដោយ CalMHSA ទទួលបានហិរញ្ញប្បទាន
ពីខោនធីមួយចំនួនតាមរយៈច្បាប់ស្តីពីសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមានអនុម័តតាមការបោះឆ្នោត
(Prop 63)។ Prop. 63 ផ្តល់ថវិកាដល់គ្រោងការងារដែលចាំបាច់ដើម្បីពង្រីកសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត ដែល
មិនផ្តល់ដល់ប្រជាជនឲ្យបានគ្រប់គ្រាន់នៅពេលកន្លងមក
និងដល់សហគមន៍ចម្រុះនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។



WELLNESS • RECOVERY • RESILIENCE

